



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – 10/11º anos
ANO LETIVO 2025/2026

| Domínios | Áreas de competências | Níveis de Desempenho | | | | | Instrumentos de Avaliação |
|---|--|--|-----------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | Muito Insuficiente (0 – 3,4) | Insuficiente (3,5 – 9,4) | Suficiente (9,5 – 13,4) | Bom (13,5 – 17,4) | Muito Bom (17,5 – 20) | |
| 1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%) | <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.).</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando a metodologia de trabalho em Geografia (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> | O aluno revela muitas dificuldades em analisar e interpretar documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). | | O aluno analisa e interpreta, de forma satisfatória, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). | | O aluno analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muito bom desempenho. | Fichas de avaliação escritas; |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em localizar e compreender os lugares e as regiões, através da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica. | | O aluno localiza e comprehende os lugares e as regiões, mobilizando fontes de informação geográfica de forma satisfatória. | | O aluno localiza e comprehende os lugares e as regiões, através das diferentes fontes de informação geográfica com muito bom desempenho. | Trabalho individual; |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em descrever, interpretar e relacionar fenómenos geográficos. | | O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos de forma satisfatória. | | O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos com muito bom desempenho. | Trabalho de grupo; |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em recolher, tratar, interpretar a informação geográfica de forma autónoma. | | O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica com alguma autonomia. | | O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica de forma correta e com autonomia. | Apresentações orais; |
| | | | | | | | Questões de aula; Questionários. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | O aluno revela muitas dificuldades em relatar situações de complementaridade/interdependência entre os lugares. | O aluno relata, de forma satisfatória, situações de complementaridade /interdependência entre os lugares. | O aluno relata com eficácia e rigor situações de complementaridade/interdependência entre os lugares. | |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em utilizar vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. | O aluno utiliza, de forma satisfatória, vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. | O aluno utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. | O aluno utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos, com muito bom desempenho. |
| 3 - Comunicar e Participar (20%) | Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Participar e cooperar de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas. | O aluno revela muitas dificuldades em participar, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas. | O aluno participa, de forma satisfatória, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas. | O aluno participa de forma criativa no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas. | O aluno participa de forma criativa no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas. |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. | O aluno comunica, de forma satisfatória, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. | O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. | O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. |
| | | O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | O aluno comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, de forma satisfatória. | O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | O aluno participa e coopera na realização das tarefas propostas de forma insatisfatória. | | O aluno participa e coopera de forma satisfatória na realização das tarefas propostas. | | O aluno participa e coopera de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Observações: O peso de cada Domínio é repartido pelas áreas de desempenho avaliadas.

* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis muito insuficiente e suficiente.

** Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis suficiente e muito bom.

Posicionamento Percentual Relativo aos Perfis de Aprendizagens Específicas (PAE)

| Domínios | Ponderações (%) |
|--|-----------------|
| Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português | 40% |
| Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços | 40% |
| Comunicar e Participar | 20% |

Responsabilidade, empenho, participação, autonomia, espírito crítico, cooperação e cumprimento de regras. (10%)

Trabalho na aula, trabalhos práticos e trabalhos com apresentações orais (10%)