



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – 10/11º anos**  
**ANO LETIVO 2025/2026**

Domínios	Áreas de competências	Níveis de Desempenho					Instrumentos de Avaliação
		Muito Insuficiente (0 – 3,4)	Insuficiente (3,5 – 9,4)	Suficiente (9,5 – 13,4)	Bom (13,5 – 17,4)	Muito Bom (17,5 – 20)	
<b>1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (40%)</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando a metodologia de trabalho em Geografia (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	O aluno revela muitas dificuldades em analisar e interpretar documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).		O aluno analisa e interpreta, de forma satisfatória, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).		O aluno analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muito bom desempenho.	Fichas de avaliação escritas;
		O aluno revela muitas dificuldades em localizar e compreender os lugares e as regiões, através da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica.		O aluno localiza e compreende os lugares e as regiões, mobilizando fontes de informação geográfica de forma satisfatória.		O aluno localiza e compreende os lugares e as regiões, através das diferentes fontes de informação geográfica com muito bom desempenho.	Trabalho individual;
		O aluno revela muitas dificuldades em descrever, interpretar e relacionar fenómenos geográficos.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos de forma satisfatória.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos com muito bom desempenho.	Trabalho de grupo;
		O aluno revela muitas dificuldades em recolher, tratar, interpretar a informação geográfica de forma autónoma.		O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica com alguma autonomia.		O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica de forma correta e com autonomia.	Apresentações orais;  Questões de aula;  Questionários.

<p><b>2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (40%)</b></p>	<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos objetivos de desenvolvimento sustentável. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível social, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Demonstrar autonomia, curiosidade e espírito crítico na realização das tarefas propostas.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo.</p>	<p>*</p>	<p>O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo de forma satisfatória.</p>	<p>**</p>	<p>O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo com muito bom desempenho.</p>
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</p>		<p>O aluno pesquisa de forma autónoma e seleciona informação de forma adequada.</p>		<p>O aluno pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação com muito bom desempenho.</p>
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em utilizar as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>		<p>O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico de forma satisfatória.</p>		<p>O aluno apresenta muito bom desempenho na utilização das TIC enquanto meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em desenvolver as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...).</p>		<p>O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos e textos, imagens) de forma satisfatória.</p>		<p>O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos e textos, imagens) de forma muito adequada.</p>
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>		<p>O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória.</p>		<p>O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma muito adequada.</p>

		O aluno revela muitas dificuldades em relatar situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.		O aluno relata, de forma satisfatória, situações de complementaridade /interdependência entre os lugares.		O aluno relata com eficácia e rigor situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.
		O aluno revela muitas dificuldades em utilizar vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.		O aluno utiliza, de forma satisfatória, vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.		O aluno utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos, com muito bom desempenho.
<b>3 - Comunicar e Participar (20%)</b>	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Participar e cooperar de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.	O aluno revela muitas dificuldades em participar, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.		O aluno participa, de forma satisfatória, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.		O aluno participa de forma criativa no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.
		O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.		O aluno comunica, de forma satisfatória, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.		O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.
		O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.		O aluno comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, de forma satisfatória.		O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

		O aluno participa e coopera na realização das tarefas propostas de forma insatisfatória.		O aluno participa e coopera de forma satisfatória na realização das tarefas propostas.		O aluno participa e coopera de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Observações:** O peso de cada Domínio é repartido pelas áreas de desempenho avaliadas.

\* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis muito insuficiente e suficiente.

\*\* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis suficiente e muito bom.

Posicionamento Percentual Relativo aos Perfis de Aprendizagens Específicas (PAE)	
Domínios	Ponderações (%)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	40%
Comunicar e Participar	Responsabilidade, empenho, participação, autonomia, espírito crítico, cooperação e cumprimento de regras. (10%)
	Trabalho na aula, trabalhos práticos e trabalhos com apresentações orais (10%)